

SOUTENANCE PUBLIQUE DE THÈSE DOCTORALE



Monsieur Geoffrey LEGRAND, de Beloeil, présentera sa dissertation doctorale pour l'obtention du grade de docteur en théologie et la soutiendra publiquement le mardi 27 octobre à 16h15 dans l'auditoire Montesquieu 03, Place Montesquieu à Louvain-la-Neuve.

Le jury est composé de MM. les professeurs

- B. Bourguine, président
- H. Derroitte, promoteur
- A. Join-Lambert,
- L. Boeve, correcteur extérieur (KU Leuven)
- E. Grieu, correcteur extérieur (Centre Sèvres, Paris)

Les enjeux théologiques de la pastorale scolaire. Recherche sur les finalités de la pastorale scolaire à partir d'une relecture de Paul Tillich

En Belgique francophone, 40% des enfants fréquentent une école primaire de l'enseignement catholique ; cette proportion grimpe même à 60% dans le secondaire. Dans cet espace géographique, compte tenu de la détraditionnalisation, de la pluralisation et de l'individualisation grandissante, quelle vision du jeune et de l'homme l'école chrétienne fait-elle émerger ? Comment conjuguer la multi-convictionnalité des acteurs et la dimension confessante des écoles catholiques ? Tels sont les questionnements à l'origine de notre recherche.

Pour répondre à cette double problématique qui touche tant à l'identité de l'école chrétienne qu'à son système de pastorale, nous avons réinvesti cinq concepts de l'œuvre de Paul Tillich (1886-1965), cet homme pour qui la foi est dynamique. En effet, selon lui, la théologie doit toujours être connectée aux problèmes de la vie, raison pour laquelle le pasteur a toujours tenté de relier les questions existentielles avec les réponses théologiques. Notre réflexion s'effectue en trois temps : contextualisation (la pastorale scolaire en Belgique francophone), décontextualisation (penser avec Paul Tillich), recontextualisation (articulation des concepts tillichien avec le contexte de départ et mise en dialogue de ces concepts avec ceux d'autres auteurs contemporains).

La première partie décrit le contexte dans lequel se trouve la pastorale scolaire aujourd'hui. Elle prend tout d'abord appui sur une enquête réalisée dans les écoles auprès de 1644 jeunes, sur des recherches en philosophie de l'éducation, en sociologie et en psychanalyse. Ces données permettent de présenter les jeunes « mutants » de la « génération Z » ainsi que leurs attentes en matière d'éducation religieuse et citoyenne. Ensuite, l'identité de l'école catholique est interrogée, notamment à travers des textes du magistère romain ; puis, un parcours historique inédit présente l'histoire de la pastorale scolaire en Belgique francophone. Enfin, notre panorama contextuel s'achève sur une présentation des structures et des activités de la pastorale scolaire dans les écoles diocésaines et congréganistes, en perspective avec celles des pastorales de la jeunesse.

La deuxième étape explore cinq points essentiels dans l'arsenal conceptuel tillichien : les « frontières », la bipolarité entre la « substance catholique » et le « principe protestant », la théonomie, la rencontre interreligieuse et la « préoccupation ultime ». De l'analyse détaillée de ces cinq concepts découlent des clefs théologiques permettant de repenser la pastorale scolaire aujourd'hui : entre autres, le travail des questions ontologiques reposant sur l'interdépendance des pôles humains et divins, la complémentarité des attitudes catholiques et protestantes, la limite de l'humanisme chrétien s'il est privé de son fondement, la recherche de la grâce dans la sphère profane, la distinction entre religion et révélation, l'importance d'entrer en dialogue avec soi-même dans le dialogue interconvictionnel et interreligieux, et enfin, le rôle déterminant des symboles pour exprimer l'ultime grâce à leur double face, immanente et transcendante.

La dernière section reprend les questionnements initiaux alimentés par les fruits de la recherche systématique exposée ci-dessus et mis en dialogue avec des penseurs de notre temps. Après un préalable méthodologique retraçant l'évolution de la méthode de corrélation en théologie pratique, la dissertation montre l'intérêt de fonder aujourd'hui l'identité de l'école catholique sur base de la recontextualisation en tant que corrélation « post-moderne ». Concernant la question de l'identité chrétienne de l'école, nous étudions pourquoi et comment interrompre le paradigme des valeurs communes afin de retrouver la spécificité chrétienne à travers un engagement dans les *kairoi* de notre temps, notamment ceux de l'écologie intégrale et du dialogue interreligieux. Concernant les démarches pastorales, nous mettons en lumière l'intérêt de passer d'une pastorale de « proposition de la foi » vers une pastorale plus missionnaire et plus dialogale. Au cœur de ces dispositifs, le dialogue interconvictionnel et interreligieux acquiert une place de choix et l'ultime (questions d'être ou de non-être) devient objet de dialogue par l'intermédiaire des symboles.